

CARGO: AGENTE AUXILIAR DE CRECHE

PERÍODO MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2024 PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 30 (trinta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 4
Informática Básica	5 a 7
Conhecimentos Gerais	8 a 9
Conhecimentos Específicos	10 a 30

2. A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
3. Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
4. Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
5. O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
6. Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
7. Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
8. Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
9. Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
10. Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
11. Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
12. Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
13. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
14. Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
15. Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
16. Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
17. Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
18. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

Como lidar com a volta ao trabalho depois da licença-maternidade

Não se cobre tanto e se organize para passar por essa fase com mais tranquilidade e gerando mais autonomia em seu filho
Por Natalia Avanci Fontenele

A volta à rotina de trabalho, após o nascimento do bebê, pode parecer um bicho de sete cabeças. O laço construído entre mãe e filho durante a gestação fica ainda mais fortalecido após a mãe tomar o bebê em seus braços e sentir seu cheiro. É mágico. Ali você se torna mãe, e a criança, filho. Por isso, o desprendimento após esse período intenso de dedicação causa ansiedade na mãe e na criança. Afinal de contas, foram 120 dias praticamente só de vocês.

Mas querer voltar ao trabalho não é apenas normal. Faz parte da vida de todas nós, e isso não torna ninguém uma mãe pior, mas, sim, fala de alguém que também precisa cuidar da carreira. Então, se planejar para esse momento, desde a gestação, é fundamental. O primeiro passo é construir uma rede de apoio de confiança que possa ajudar no momento desse “afastamento”.

Toda mãe precisa escolher as batalhas, mas nenhuma é mais importante que a felicidade de um filho. Sem desmerecer nenhuma outra, como mãe de um menino de três anos, listei cinco dicas para lidar melhor com a culpa de voltar ao trabalho e sobre como tornar esse momento mais fácil para a criança. Confira. Você vai ver que já faz muitas dessas coisas no seu dia a dia no trabalho. Por que não aplicar agora também na maternidade?

1 - Aprenda a delegar tarefas

Depois de passar meses dedicados a cuidar exclusivamente do filho, é comum sentir culpa no retorno do trabalho. A insegurança ao deixar a criança com outras pessoas é um sentimento natural. Contudo, quando isso é inevitável vai ser preciso – e desafiador – delegar a tarefa para outra pessoa. Para amenizar a insegurança, procure construir uma rede de apoio com antecedência. A criança vai ter mais tempo para interagir com essa outra pessoa, ou mesmo com outras pessoas, se você tiver mais de uma. É um momento importante para mãe e para o filho.

2 - Ouça outras experiências. Converse com mães!

Cada experiência de maternidade é única, nós sabemos, mas ouvir outras mães que estão passando ou já passaram por esse momento pode acalmar o coração. Como mãe, que tem um filho pequeno e uma rotina intensa no hospital, essa troca foi fundamental. É um momento complicado, mas vai passar. Pode confiar!

3- Aproveite melhor seu tempo e entregue qualidade

Coloque qualidade no tempo que você tem com seu filho. Esteja com ele de fato. Organize sua rotina de modo que possa aproveitar e realizar atividades importantes com ele, como brincadeiras e jogos, e acompanhar os grandes marcos da vida dele. Também é importante manter contato com a criança durante o período de trabalho com ligações curtas, por exemplo.

4- Se planeje. A amamentação pode continuar

É possível continuar amamentando, mesmo trabalhando fora. Você tem três opções para armazenar leite: de forma manual ou com uso de bombinha manual e elétrica. Não há um jeito certo, mas, sim, aquele que mais se adequa a cada mãe. Comecem a guardar o alimento 15 dias antes de retornar ao trabalho. Isso vai gerar um sentimento de mais segurança. No freezer, o leite dura 15 dias e na geladeira, 24 horas. Em casa,

você pode continuar a rotina de amamentação normalmente até que o bebê queira. Caso precise substituir o leite materno por fórmula, converse com um pediatra e tire todas as dúvidas. E segue tranquila.

5- Seja transparente. Não saia escondido

Jamais faça isso, porque quando a criança perceber, vai sentir uma sensação de abandono. Construa, desde cedo, uma relação de confiança com o bebê. Explique com carinho e “sem choramingos” que precisa se ausentar, mas que estará em casa em breve. Quando ele perceber o seu retorno, dia após dia, o choro vai diminuir. Esse momento é extremamente importante para a criança, pois ele começará a lidar melhor com a ansiedade, algo importantíssimo para seu futuro.

*Natalia Avanci Fontenele é médica pediatra e mãe do Enrico

Disponível em <https://exame.com/bussola/como-lidar-com-a-volta-ao-trabalho-depois-da-licenca-maternidade/>

1. **Análise: “o desprendimento após esse período intenso de dedicação causa ansiedade na mãe e na criança.” E assinale a alternativa que apresenta o tipo de sujeito da oração.**

- a) Oculito.
- b) Indeterminado.
- c) Composto.
- d) Simples.

2. **Análise: “o desprendimento após esse período intenso de dedicação causa ansiedade na mãe e na criança.” E assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito da oração.**

- a) Desprendimento.
- b) Período.
- c) Intenso.
- d) Dedicação.

3. **Análise e assinale a alternativa que apresenta o uso da vírgula com a mesma regra do trecho a seguir: “Toda mãe precisa escolher as batalhas, mas nenhuma é mais importante que a felicidade de um filho.”**

- a) “Jamais faça isso, porque quando a criança perceber, vai sentir uma sensação de abandono.”
- b) “Quando ele perceber o seu retorno, dia após dia, o choro vai diminuir.”
- c) “É um momento complicado, mas vai passar.”
- d) “Cada experiência de maternidade é única, nós sabemos”

4. **As dicas e a descrição delas apresentam verbos no modo imperativo, esse modo verbal tem como característica**

- a) indicar sugestões ao leitor/receptor da mensagem.
- b) indicar incertezas relacionadas à realidade presente no contexto da mensagem.
- c) indicar possibilidades perante os fatos.
- d) indicar soluções de modo exato e racional.

Informática Básica

5. Considere o seguinte cenário: um usuário deseja duplicar uma área específica de uma imagem para outra região no Paint do Windows 10, para isso, ele selecionou a ferramenta seleção retangular disponível no aplicativo. Diante do contexto, qual procedimento seria o mais apropriado para alcançar esse objetivo?

- a) Selecionar a área desejada, clicar com o botão direito e escolher "Recortar", em seguida, colar na nova região.
- b) Utilizar a opção "Clonar" após selecionar a área desejada e, em seguida, posicionar o cursor na nova região para copiar a seleção.
- c) Utilizar a ferramenta "Cortar" para extrair a área desejada, abrir um novo arquivo Paint e colar a seleção na nova imagem.
- d) Selecionar a área desejada, pressionar Ctrl+C para copiar e, em seguida, pressionar Ctrl+V para colar na nova região.

6. Navegadores e buscadores proporcionam acesso às informações disponíveis na internet. Os navegadores são responsáveis por exibir conteúdo web enquanto os buscadores facilitam a localização específica de informações. Sendo assim, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

I. Navegadores como o Google Chrome e o Mozilla Firefox exibem conteúdos web.

II. Bing e DuckDuckGo são exemplos de navegadores conhecidos por sua eficiência em indexar páginas e fornecer resultados de busca relevantes.

III. Buscadores não funcionam sem os cookies, pois eles armazenam as preferências do usuário e otimizam os resultados de pesquisa.

IV. Edge, Mozilla Firefox e Google são exemplos de buscadores.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e IV estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

7. Considere o seguinte cenário: um trabalhador autônomo precisa registrar os dias trabalhados em um mês, o qual cada dia trabalhado corresponde a um valor de R\$120,00. Ele mantém o seguinte modelo de registro no Microsoft Excel 365 para calcular seus ganhos mensais:

	A	B
1	Data	Valor por dia
2	01/01/2024	R\$ 120,00
3	02/01/2024	R\$ 120,00

Considerando que esse colaborador trabalhou durante o mês de janeiro inteiro e deseja calcular o total ganho no mês, qual fórmula ele deve usar para obter o resultado correto?

- a) =CONT.VALORES(B2:B32)
- b) =SOMA(B1:B3)
- c) =SOMA(B2:B32)
- d) =MÉDIA(B2:B32)

Conhecimentos Gerais

8. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Guapirama-PR, sobre a Educação, cultura e desporto, assinale a alternativa correta.

- a) O acesso ao ensino obrigatório é gratuito e direito público objetivo.
- b) O não fornecimento do ensino obrigatório pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade de quem o forneceu.
- c) O ensino é livre à iniciativa privada atendida a seguinte condição de ser autorizada e avaliada a qualidade de ensino pelo poder público competente.
- d) Será respeitado o credo religioso de cada aluno.

9. Fausto Silva, mais conhecido como Faustão, é um apresentador brasileiro nascido em 1950. Apresentou os programas Domingão do Faustão, exibido pela Globo, e Faustão na Band, da emissora de mesmo nome. Em 2023, aos 73 anos, Faustão foi internado com quadro de insuficiência cardíaca. O apresentador passou por um transplante em agosto do mesmo ano e, segundo o hospital Albert Einstein, a cirurgia foi um sucesso. Faustão foi submetido a um transplante de

- a) fígado.
- b) rim.
- c) coração.
- d) córneas.

Conhecimentos Específicos

10. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

A concepção de criança é uma noção historicamente construída e constantemente vem mudando ao longo dos tempos, não se apresentando de forma _____ nem mesmo no interior de uma mesma sociedade e época. Assim é possível que, por exemplo, em uma mesma cidade, existam diferentes maneiras de se considerar as crianças, dependendo da classe social a qual pertencem e do grupo étnico do qual fazem parte.

- a) heterogênea
- b) homogênea
- c) diferente
- d) divergente

11. **As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), art. 4º, definem a criança como sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009). Nesse sentido, é correto afirmar que**
- para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família não são essenciais.
 - a criança, como sujeito de direitos, é reconhecida com um ser humano de pouca idade, um sujeito histórico e cultural que não é capaz de participar do seu próprio processo formativo.
 - a criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo social em que se desenvolve, mas também o marca.
 - a criança como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constrói sua identidade pessoal e individual, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, mas não produz cultura.
12. **No que se refere às concepções de criança, infância e educação infantil e sua evolução histórica, assinale a alternativa incorreta.**
- Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo não deve ser o grande desafio da educação infantil.
 - Os conhecimentos derivados da Psicologia, Antropologia e Sociologia possam ser de grande valia para desvelar o universo infantil apontando algumas características comuns do modo de ser.
 - A criança no século XV era vestida como um adulto e não possuíam direitos ou deveres como criança.
 - As crianças permanecem únicas em suas individualidades e diferenças.
13. **A ideia de estudo com prazer provém da época de Platão e Aristóteles e foi se adaptando às várias concepções de criança e aos interesses e necessidades da sociedade vigente. Desta forma, a brincadeira exerceu papel e funções específicas de acordo com cada momento histórico. Teve funções e papéis irrelevantes, esteve vinculada à educação de forma descontextualizada com o objetivo de facilitar a transmissão de conhecimentos, ajudou na educação dos filhos, principalmente das mães operárias e, atualmente, tem um papel relevante, pois é um dos maiores espaços que a criança tem para formar seus conceitos, seus conhecimentos, conhecer o mundo e integrar-se a ele. Nesse sentido, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.**
- As brincadeiras de faz de contas, o desenho, os rabiscos, a representação icônica de seres, objetos, sentimentos em geral não são considerados como atividades de alfabetização.
 - Ao brincar, a criança movimenta-se em busca de parceria e na exploração de objetos, comunicando-se com seus pares e se expressando por meio de múltiplas linguagens; descobre regras e toma decisões.
 - A brincadeira é uma situação que leva a criança a um mundo imaginário. No entanto, o brinquedo é também uma atividade regida por regras.
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas III está correta.
 - Todas estão corretas.
14. **É no decorrer do século XVII que se dá os primeiros passos para a separação do adulto e da criança, por meio da escolarização. Antes, por não haver a distinção entre idades, todos aprendiam da mesma maneira e sobre as mesmas temáticas. No final deste século, surgem as primeiras mudanças do conceito de infância. Nesse sentido, é incorreto afirmar que**
- outro sentimento relacionado à infância foi o de compreender a mente da criança, a fim de melhorar os métodos de educação. Esse sentimento surge a partir do século XVII e inspira toda a educação do século XX. Nesse sentido, os adultos não viam mais a criança como um indivíduo divertido e agradável, ou seja, ela não era mais vista como uma distração para adultos e passou a ser vista como um mero objeto a ser moldado.
 - a criança passou a fazer parte do interesse dos adultos. As famílias começam a apresentar interesse na educação das crianças. Nesse período, surge a denominada “família moderna”. A partir disso, a família começa a apresentar sentimentos afetivos e cuidados com as crianças, passando a ver a criança como um membro do núcleo familiar.
 - o tema infância ganhou ainda mais força quando as crianças começaram a frequentar a escola. O papel de educar passa a ser da escola igual ao papel da família.
 - as crianças começam a ser reconhecidas em suas particularidades e começam a ocupar um espaço maior no meio social.

15. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.
A escola deve compreender que, por um determinado tempo da história pedagógica, foi um dos instrumentos da imobilização da vida, e que esse tempo já terminou. A evolução do próprio conceito de aprendizagem sugere que educar passe a ser facilitar a criatividade, no sentido de repor o ser humano em sua evolução histórica e abandonando de vez a ideia de que aprender significa a mesma coisa que acumular conhecimentos sobre fatos, dados e informações isoladas numa autêntica sobrecarga da memória. De acordo com o Referencial Curricular da Educação Infantil (1998, p.23), educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens _____ de forma _____ e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação _____, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.
- orientadas / separada / interpessoal
 - aleatórias / integrada / pessoal
 - aleatórias / separada / interpessoal
 - orientadas / integrada / interpessoal
16. Almeida (1995, p.41) ressalta que a educação lúdica contribui e influencia na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio. Pode-se afirmar que
- os educadores não precisam rever as suas práticas pedagógicas, utilizando as atividades lúdicas aleatoriamente, sem objetivo ou planejamento.
 - entende-se que educar ludicamente não é jogar lições empacotadas para o educando consumir passivamente. Educar é um ato consciente e planejado, é tornar o indivíduo consciente, engajado e feliz no mundo. É seduzir os seres humanos para o prazer de conhecer. É resgatar o verdadeiro sentido da palavra escola, local de alegria, prazer intelectual, satisfação e desenvolvimento.
 - as atividades lúdicas é uma forma de distrair as crianças, enquanto o educador prepara os conteúdos da aula, a fim de que os alunos fiquem calmos.
 - a utilização do jogo como material pedagógico tem como objetivo criar um ambiente descontraído que viabilize a aprendizagem significativa por meio apenas da observação.
17. Na perspectiva defendida por Guimarães (2012), na qual educar e cuidar são ações indissociáveis e complementares no cotidiano da Educação Infantil, entendemos que não podemos perder de vista que educar tem uma dimensão política, de garantia de direitos e bem-estar integral das crianças, garantindo-lhes acesso igualitário ao saber historicamente:
- agrupado.
 - associado.
 - acumulado.
 - manipulado.
18. No tocante a função atual da Educação Infantil: educar e cuidar, formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola, direito da criança e etapa inicial da Educação Básica, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- A promulgação da Constituição de 1988 inaugurou uma nova fase na política brasileira e é resultado da mobilização de vários setores da sociedade em defesa da cidadania.
 - A Educação Infantil é considerada como a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sendo de responsabilidade das creches, ou entidades equivalentes, atender as crianças de até três anos de idade e das pré-escolas as crianças de quatro e cinco anos.
 - A Educação Infantil atualmente é direito da criança e a creche não reconhecida por lei, ao lado da pré-escola, como instituição educacional.
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas II está correta.
 - Todas estão incorretas.
19. A integração entre o cuidado e a educação permanece um desafio, tendo sido alvo de extenso debate entre pesquisadores e profissionais da área (TRINDADE, 2011, p. 48). Assim, é incorreto afirmar que
- a Educação Infantil no Brasil tem se legitimado como um direito social.
 - na Educação Infantil, a criança é o foco de atenção, sendo um é o processo que não tem suas bases nas experiências das crianças, mas sim nos resultados.
 - na Educação Infantil, o cuidar e cuidado não se restringem as ações instrumentais do adulto para com a criança, mas dizem respeito à criação de práticas do adulto para com ele mesmo, que produzem uma atmosfera de atenção, escuta e disponibilidade na creche como um todo.
 - na Educação Infantil, o objetivo é promover nos pequenos estudantes o desenvolvimento dos aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de fomentar a exploração, as descobertas e a experimentação.
20. O jogo e a brincadeira são experiências vivenciais prazerosas. Assim também, a experiência da aprendizagem tende a se constituir em um processo vivenciado prazerosamente. A escola, ao valorizar as atividades lúdicas, ajuda a criança a formar um bom conceito de mundo, em que
- a afetividade é recolhida, a sociabilidade vivenciada, a criatividade estimulada e os direitos da criança rejeitados.
 - a afetividade é acolhida, a sociabilidade é ausente, a criatividade estimulada e os direitos da criança respeitados.
 - a afetividade é recolhida, a sociabilidade vivenciada, a criatividade estimulada e os direitos da criança manipulados.
 - a afetividade é acolhida, a sociabilidade vivenciada, a criatividade estimulada e os direitos da criança respeitados.

21. A aprendizagem é vista como apropriação e internalização de signos e instrumentos num contexto sóciointeracionista. O brincar é a apropriação ativa da realidade, por meio da representação. Desta forma, brincar é análogo a
- aprender.
 - repetir.
 - copiar.
 - reproduzir.
22. No que se refere à psicomotricidade, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () O grande desafio da psicomotricidade é propor ao educando o conhecimento do seu corpo, usando-o como instrumento de satisfação de suas necessidades e respeitar as suas experiências vividas e criar formas novas de movimento.
- () A educação, por sua vez, tem como principal objetivo a estimulação do desenvolvimento psicomotor da criança, despertando a sua criatividade, além de contribuir para a sua formação. Os benefícios da ação psicomotora serão notados ao longo de sua vida.
- () A motivação tem grande influência no processo de ensino-aprendizagem. É necessário que o profissional motive seus alunos, fazendo com que todos sintam vontade em aprender e a superar as dificuldades existentes.
- () Um dos exercícios propostos para estimular os movimentos é a maratona psicomotora, que tem como objetivo despertar o interesse das crianças diante das atividades propostas, despertando a vontade de cada uma em participar dos exercícios, cooperar com seus coleguinhas nas atividades de grupo.
- () Aos educadores, cabe analisar as dificuldades de cada criança, pois durante a brincadeira, diversos movimentos são trabalhados, como: o esquema corporal, orientação de espaço, lateralidade, equilíbrio, pré-escrita, além de promover a interação dos alunos.
- V – F – V – F – V.
 - F – F – V – V – V.
 - V – V – V – V – V.
 - F – F – F – F – F.
23. A escola sabe da necessidade do emprego de condutas motoras na educação infantil. A criança chega à escola e a função do educador é trabalhar o máximo com esse aluno, utilizar tudo que for necessário para que esse aluno construa a sua própria identidade (TAVARES, 2007). É importante também, que além de utilizarem aquilo que é necessário, o educador tenha acima de tudo paciência e, para a utilização dos materiais, é necessário que seja criativo, assim a criança irá desenvolver-se melhor. Nesse sentido, é correto afirmar que
- por meio da brincadeira, o profissional consegue analisar todos os movimentos realizados pela criança, mas não descobre todas as suas potencialidades e dificuldades, não sendo importantes toda essa visão sobre as crianças durante a Educação Infantil.
 - por meio da brincadeira, o profissional consegue analisar todos os movimentos realizados pela criança, onde descobre todas as suas potencialidades e dificuldades, sendo importantes toda essa visão sobre as crianças durante a Educação Infantil.
 - por meio da brincadeira, o profissional não consegue analisar todos os movimentos realizados pela criança, mas descobre todas as suas potencialidades e dificuldades, não sendo importantes toda essa visão sobre as crianças durante a Educação Infantil.
 - por meio da brincadeira, o profissional consegue analisar alguns movimentos realizados pela criança, onde descobre todas as suas potencialidades e dificuldades, não sendo importantes toda essa visão sobre as crianças durante a Educação Infantil.
24. O ato de fala ou, ainda, a enunciação em si, não pode ser considerada como individual, unicamente do ponto de vista da norma, mas ao contrário, a enunciação é de natureza social, de relação dialógica e seu elemento principal é a interação verbal. Bem como, entendemos a partir de Geraldí (1997), que a linguagem não é o trabalho de um artesão, mas trabalho social e histórico dos sujeitos, sendo que é para os outros e com os outros que ela se constitui. Assinale a alternativa que condiz com o entendimento do autor.
- A linguagem tem que ser vista como um processo de interação, a língua é usada não apenas para a comunicação, mas também, para estabelecer a interação social.
 - A linguagem é um lugar de interação humana, de interação comunicativa pela produção de efeitos de sentidos sem interlocutores, em uma dada situação de comunicação e em um contexto sócio histórico e ideológico.
 - A linguagem não deixa de ser expressão e comunicação, mas, além disso, passa a ser uma atividade sem interação.
 - A linguagem aparece em contextos de enunciação indefinidos, remetendo, sempre, a contextos ideológicos, o que corrobora com o posicionamento de que toda palavra é neutra, nunca carregada de sentido, tanto pelo locutor quanto pelo interlocutor, caracterizando-se enquanto ponte.

25. No tocante aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, nas perspectivas interacionistas: papel do meio sociocultural (do adulto) no desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor da criança, Negrine (1994, p.19) sustenta que as contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento integral indicam que elas contribuem no

- a) desenvolvimento global da criança e que algumas das dimensões estão intrinsecamente desvinculadas: a inteligência, a afetividade, a motricidade e a sociabilidade são inseparáveis, sendo a afetividade a que constitui a energia necessária para a progressão psíquica, moral, intelectual e motriz da criança.
- b) desenvolvimento parcial da criança e que todas as dimensões estão intrinsecamente vinculadas: a inteligência, a afetividade, a motricidade e a sociabilidade são inseparáveis, sendo a afetividade a que constitui a energia necessária para a progressão psíquica, moral, intelectual e motriz da criança.
- c) desenvolvimento global da criança e que todas as dimensões estão intrinsecamente vinculadas: a inteligência, a afetividade, a motricidade e a sociabilidade são inseparáveis, sendo a afetividade a que constitui a energia necessária para a progressão psíquica, moral, intelectual e motriz da criança.
- d) desenvolvimento parcial da criança e que todas as dimensões estão intrinsecamente desvinculadas: a inteligência, a afetividade, a motricidade e a sociabilidade são inseparáveis, sendo a afetividade a que constitui a energia necessária para a progressão psíquica, moral, intelectual e motriz da criança.

26. Jogos, brinquedos e brincadeiras fazem parte do mundo da criança, pois estão presentes na humanidade desde o seu início. Por meio das atividades lúdicas, a criança comunica-se consigo mesma e com o mundo, aceita a existência dos outros, estabelece relações sociais, constrói conhecimentos, desenvolvendo-se:

- a) intencionalmente.
- b) facilmente.
- c) parcialmente.
- d) integralmente.

27. No que diz respeito à brincadeira, como dimensão do desenvolvimento infantil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () É de primordial importância a utilização das brincadeiras e dos jogos no processo pedagógico, pois os conteúdos podem ser ensinados por intermédio de atividades predominantemente lúdicas.
 - () O lúdico permite um desenvolvimento global e uma visão de mundo mais real.
 - () Por meio das descobertas e da criatividade, a criança pode se expressar, analisar, criticar, mas não transformar a realidade.
 - () Se bem aplicada e compreendida, a educação lúdica poderá contribuir para a melhoria do ensino, quer na qualificação ou formação crítica do educando, quer para redefinir valores e para melhorar o relacionamento das pessoas na sociedade.
 - () Para que a educação lúdica caminhe efetivamente na educação, não é preciso refletir sobre a sua importância no processo de ensinar e aprender.
- a) V – V – F – V – F.
 - b) V – F – V – F – F.
 - c) F – F – V – F – V.
 - d) F – V – V – V – V.

28. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.

Para Vygotsky como assinala Kohl (1995, p. 47), por volta dos dois anos de idade, o percurso do pensamento encontra-se com o da linguagem e inicia uma nova forma de funcionamento psicológico: a fala torna-se intelectual, com função simbólica, generalizante, e o pensamento torna-se verbal, mediado por significados dados pela linguagem. Enquanto que no desenvolvimento _____ foi à necessidade de intercâmbio dos indivíduos durante o trabalho que impulsionou a vinculação dos processos de pensamento e linguagem, na _____ esse impulso é dado pela própria inserção da criança num grupo cultural. A interação com membros mais maduros da cultura, que já dispõem de uma linguagem estruturada, é que vai provocar o salto qualitativo para o desenvolvimento _____.

- a) filogenético / ontogênese / da escrita
- b) filogenético / ontogênese / verbal
- c) filogenético / autogênese / da escrita
- d) dialética / ontogênese / verbal

29. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.
Vygotsky destaca a importância da _____ do outro no processo de aquisição da linguagem oral. Nesse sentido, o trabalho nas instituições de educação infantil deve caminhar para possibilitar o desenvolvimento dessa linguagem nas crianças.
- a) internalização
 - b) inicialização
 - c) medicação
 - d) mediação
30. Vygotsky (1984) atribui relevante papel ao ato de brincar na constituição do pensamento infantil, para tanto, é incorreto afirmar que
- a) é brincando ou jogando que a criança revela seu estado cognitivo, visual, auditivo, tátil, motor, seu modo de aprender e entrar em uma relação cognitiva com o mundo de eventos, pessoas, coisas e símbolos.
 - b) a criança, por meio da brincadeira, reproduz o discurso externo e o internaliza, construindo seu próprio pensamento. A linguagem tem importante papel no desenvolvimento cognitivo da criança à medida que sistematiza suas experiências e ainda colabora na organização dos processos em andamento.
 - c) a brincadeira cria para as crianças uma “zona de desenvolvimento proximal” que não é outra coisa senão a distância entre o nível atual de potencial, determinado pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível atual de desenvolvimento, determinado por meio da resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou com a colaboração de um companheiro mais capaz.
 - d) por meio das atividades lúdicas, a criança reproduz muitas situações vividas em seu cotidiano, as quais, pela imaginação e pelo faz-de-conta, são reelaboradas. Esta representação do cotidiano se dá por meio da combinação entre experiências passadas e novas possibilidades de interpretações e reproduções do real, de acordo com suas afeições, necessidades, desejos e paixões. Estas ações são fundamentais para a atividade criadora do homem.